


El proyecto, que hemos denominado *Todos Jugamos*, surge básicamente de la necesidad de dar respuesta a la **mejora de las relaciones entre todo el alumnado del centro, a un óptimo aprovechamiento del tiempo de ocio entre iguales y fomentar la participación activa de todo el alumnado del cole en dicho proyecto, bien sea por su papel de colaborador-guía o como receptor de las propuestas ofertadas**. Por tanto, para cumplir estos **objetivos** vamos a otorgar un papel fundamental al alumnado como verdadero motor y protagonista de la ejecución y puesta en marcha de esta iniciativa, donde se pretende que participen voluntariamente aquellos alumnos que lo deseen con la idea de gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos disponibles en el centro durante el periodo de recreo. Esto se traducirá, otro otros aspectos, o al menos eso pretendemos, en una mejora de la convivencia y de la gestión de los conflictos y, por otro lado, que es donde marcamos nuestro horizonte, la normalización, inclusión y disfrute del alumnado que, por los motivos que sean, tienen mayor dificultad o aún no disponen de las herramientas suficientes a su alcance para desarrollar sus habilidades sociales.

Para dar respuesta a estos objetivos generales se proponen los siguientes **objetivos específicos**:

- Analizar el concepto de escuela inclusiva y qué supone para la acción tutorial la misma, tanto dentro como fuera del aula ordinaria
- Conocer la clasificación de las diferentes necesidades educativas y aunar las características comunes para fomentar y dar respuesta específica a la inclusión de todos los alumnos durante el recreo
- Conocer la importancia de la educación en valores como medio para fomentar de inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales
- Sensibilizar a todo el alumnado del centro y, por extensión a toda la comunidad educativa, sobre la importancia de la inclusión educativa del alumnado con NEE para lograr su desarrollo personal, su bienestar individual, su participación en todas las actividades o propuestas ofertadas por el centro y la mejora de la convivencia en el recreo.

PROPUESTA DE MEJORA

Con la puesta en marcha de este proyecto, atendiendo a lo anteriormente expuesto, se pretende que todo el alumnado pueda, por un lado, **usar el tiempo de recreo para su máximo aprovechamiento de ocio y descanso y, por otro, minimizar las posibles contingencias que puedan provocar cualquier conato de incidente haciendo un uso responsable y activo de los recursos y herramientas de las que puede disponer el alumnado** (mejora de la convivencia escolar).



CEIP RODRÍGUEZ MARÍN
Carnet del voluntariado

(Insertar foto, opcional)

Alumno/a: _____
Curso: _____

Carnet de voluntario



CONTRATO DE COLABORACIÓN VOLUNTARIADO

Reunidos en Osuna, el día ___ de _____ de _____, por una parte D./D^a _____ en calidad de voluntario/a, y por otra D. Fidel González González en calidad de Director del Centro CEIP RODRÍGUEZ MARÍN.

ACUERDAN:

1. Que la colaboración del voluntario/a es altruista y no existe interés personal o ánimo de lucro. Su único deseo es contribuir a una Educación de Calidad en Igualdad. Su labor no generará derechos ni expectativas de derechos de ningún tipo exceptuando el voluntariado estudiante, que se les certificará la actividad y participación.
2. La labor del/la voluntario/a en el aula se ajustará a las indicaciones del profesorado correspondiente en cuanto a la metodología, fijación de objetivos o contenidos y establecimiento de normas, asumiendo exclusivamente el papel de colaborador de éste. En ningún caso podrá sancionar, calificar o evaluar al alumnado, siendo esto competencia única del profesorado que, por su parte, sí escuchará al voluntario/a sobre las dificultades que encuentra en la atención a los grupos con el objetivo de que su colaboración sea cada vez más eficaz.
3. El/la voluntario/a seguirá las instrucciones del profesorado con el que va a colaborar y participará activamente en el proceso de evaluación de la experiencia que se lleva a cabo.
4. El/la voluntario/a no tiene que asumir ninguna responsabilidad de control del grupo clase., y en ningún momento quedarse a solas con el grupo.
5. El/la voluntario/a asumirá igualmente lo establecido en el Plan de Convivencia, así como lo establecido en nuestro Plan de Centro y, en consecuencia, tendrá derecho a ser tratado/a con respeto y dignidad por todos los miembros de la Comunidad Escolar.
6. El voluntariado deberá guardar absoluta confidencialidad de todo lo que suceda en el aula, no debiendo nunca dar información ni opinión del alumnado fuera del centro.
7. El voluntario/a tratará a todo el alumnado por igual, favoreciendo las interacciones entre todos ellos. Además será correcto y respetuoso con el profesorado, alumnado y demás voluntarios.
8. Cualquiera de las partes puede romper el acuerdo de colaboración establecido, de forma unilateral, si estimase que los objetivos para los que éste se ha firmado no se están cumpliendo en los términos pactados.
9. Los voluntarios/as recibirán del centro la información, formación y apoyo necesario para el correcto desempeño de su trabajo.
10. La labor del voluntariado será reconocida públicamente ante el resto de la Comunidad Educativa
11. El presente acuerdo de colaboración será revisado, y en su caso ratificado o modificado, al comienzo de cada curso escolar por la Dirección del Centro.
12. Del presente acuerdo serán informados los distintos miembros de la Comunidad Escolar a través de sus representantes en el Consejo Escolar.

El voluntario/a

El Director

Fdo _____

Fdo: Fidel González González

RELACIÓN DE PROFESORADO PARTICIPANTE

En este programa, que acabamos de dar los primeros pasos en nuestro cole, participa todo el claustro del cole, ya que todos participan de manera directa en la vigilancia y control del recreo. Es a través del ETCP donde se formulan las propuestas y/o temáticas a trabajar a iniciativa del equipo de orientación, siendo éste último quien asumirá un papel estratégico en la puesta en marcha del proyecto. Se mantendrá reuniones periódicas, generalmente semanales, entre ETCP o comisión en la que se delegue para llevar un seguimiento y valoración del mismo.

También, con carácter semanal, se mantienen una reunión con el alumnado voluntario de sexto curso, donde se repartirá y organizará los grupos, espacios a trabajar, alumnado a quien va dirigido..., y resolver dudas. Esta reunión se llevará a cabo justo antes del recreo del comienzo de cada semana. Dado la gran aceptación que ha tenido esta propuesta en todo el alumnado colaborador del proyecto (más de 80 solicitudes), se va a estructurar los espacios y grupo de trabajo por ciclo. En cada ciclo, colaborarán 8 alumnos-guía. Uno de ellos, será el responsable de ubicar el material requerido para los juegos, así como la recogida del mismo. Una vez transcurrido un tiempo prudencial, se cambiarán los componentes del grupo colaborador.

Con estas premisas, consideramos que el profesorado participante en este proyecto deben ser: el **director** del centro, que delegará además en la **maestra coordinadora del equipo de orientación**, la **maestra de PT**, y **un/a maestro/a de infantil o primer ciclo**.

El centro dispondrá y organizará las ausencias del profesorado participante con la suficiente antelación para prever posibles contingencias, así mismo garantizará que el alumnado no se vea perjudicado por dicha ausencia. Al tratarse de un solo maestro tutor/a, éste se sustituirá por el maestro de apoyo, el resto de maestros serán cubiertos con los compañeros de especialidad para atender a su alumnado correspondiente.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Este proyecto consiste en intervenir el espacio durante el recreo en los distintos espacios disponibles para ello, para aprovechar de mejor forma los recursos disponibles disponibles, a través de zonas de juegos y actividades recreativas que serán realizadas con la colaboración de equipo de orientación, maestros y alumnado voluntario, proponiéndoles alternativas o propuestas que le permitan recrearse libremente y mejorar la forma en que se relacionan entre todos.

Pese a que nuestro foco de atención es el alumnado con NEE, ha sido necesario incluir, no solo al alumnado voluntario del programa de 6º curso sino también a toda la comunidad educativa para lograr cambios más profundos y duraderos en la forma de interactuar y de relacionarse entre sí.

En concreto, la intervención del espacio se está realizando en estos momentos, se organiza de la siguiente manera:

Semana 1

CICLOS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
INFANTIL. PATIO INFANTIL	Corro Pillar	Gallinita ciega	Corro Pillar	Gallinita ciega Pollito inglés	Música

		Pollito inglés			
PRIMER CICLO. PATIO VERDE	Raya Comba	Chapas Gallinita ciega	Raya Comba	Chapas Gallinita ciega	Música
SEGUNDO CICLO. PATIO BALONCESTO	Baloncesto Pañuelo	Jugar a matar Zapatilla por detrás	Baloncesto Pañuelo	Jugar a matar Zapatilla por detrás	Música
TERCER CICLO. ALBERO GRANDE	Parchís Cartas	Jugar a matar Pañuelo	Parchís Cartas	Jugar a matar Pañuelo	Música

Semana 2

CICLOS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
INFANTIL. PATIO INFANTIL	La bomba. Ratón que te pilla el gato.	La palmetá. Fútbol (chutar entre dos conos).	La bomba. Ratón que te pilla el gato.	La palmetá. Fútbol (chutar entre dos conos).	Música.
PRIMER CICLO. PATIO VERDE	La palmetá. Zapatito blanco, zapatito azul	La bomba. Elástico.	La palmetá. Zapatito blanco, zapatito azul	La bomba. Elástico.	Feria del juego.
SEGUNDO CICLO. ALBERO GRANDE.	La bomba. Elástico mariposa.	La palmetá. La comba.	La bomba. Elástico mariposa.	La palmetá. La comba.	Feria del juego.
TERCER CICLO. PATIO BALONCESTO.	La palmetá. Tres en raya.	La bomba. La comba.	La palmetá. Tres en raya.	La bomba. La comba.	Feria del juego.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Todas las fases en las que ésta dividido el proyecto, llevarán un seguimiento periódico para su posterior evaluación.

Durante la primera fase se han analizado las posibles causas que originan los supuestos conatos de incidentes que afectan a la convivencia durante el recreo y, a la vez, que la atención al alumnado de NEE que, por las causas que sean, presentan una cierta dificultad a la hora de desenvolverse o relacionarse con el resto de compañeros.

Nos encontramos, en estos momentos, en plena puesta en marcha de la segunda fase del proyecto, con la propuesta de actividades y espacios antes señalada.

DIFUSIÓN DEL PROGRAMA

Para ello, se utilizan los canales propios del centro: tablón de anuncios y comunicados a familias. Paralelamente también se divulga a través de la web del centro (www.ceiprodriguezmarin.es) y las redes sociales vinculadas al cole (Facebook). Recientemente se ha publicado un artículo de prensa de un periódico de tirada regional donde se expone la iniciativa que estamos llevando a cabo, así como una entrevista radiofónica en Cadena Ser (Andalucía Centro).

