

PLAN DE ACTUACIÓN CRECIENDO EN SALUD

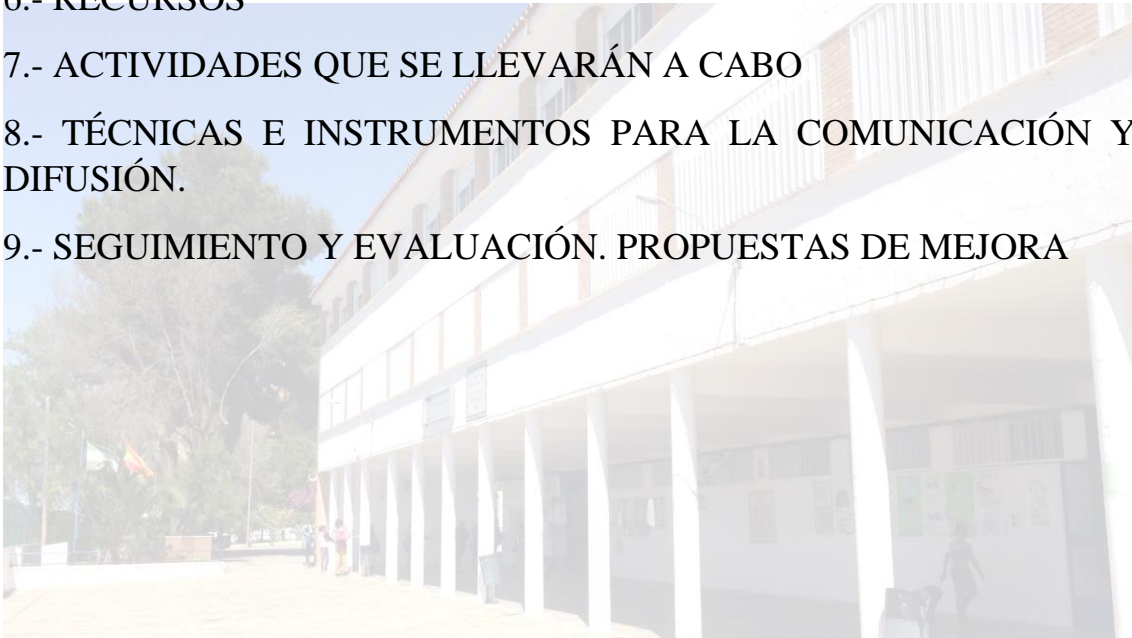
CURSO 2017-18

CEIP RODRIGUEZ
MARIN



ÍNDICE:

- 1.- ANALISIS DEL PUNTO DE PARTIDA
- 2.- LÍNEAS DE INTERVENCIÓN QUE SE DESARROLLARÁN
- 3.- BLOQUES TEMÁTICOS Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS
- 4.- ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN PARA DESARROLLAR CON ÉXITO EL PROGRMA
- 5.- ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
- 6.- RECURSOS
- 7.- ACTIVIDADES QUE SE LLEVARÁN A CABO
- 8.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN.
- 9.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN. PROPUESTAS DE MEJORA



1.- ANALISIS DEL PUNTO DE PARTIDA

- **Denominación:** CEIP Rodríguez Marín. Código 41003017
- **Líneas:** en Infantil, dos líneas en cada uno de los niveles; y en Primaria, seis líneas en tres niveles y cinco líneas en otros tres niveles. Además, contamos con un aula específica.

ETAPA	INFANTIL			PRIMARIA					
CICLO	2º ciclo			1º ciclo		2º ciclo		3º ciclo	
NIVEL	3 años	4 años	5 años	1º	2º	3º	4º	5º	6º
UNIDADES	2	2	2	5	5	5	6	6	6

- **Número de alumnado:** en torno a 925 de media anual.
- **Número de maestros/as y PAS:** 55 docentes, y 7 miembros del PAS

NIVEL	ESPECIALIZACIÓN	Nº TOTAL DE PERSONAL	CARÁCTER DEL PUESTO		
			DEFINITIVO	PROVISIONAL	INTERINO
ED. INFANTIL	Maestros/as de Educación Infantil	7	6	0	1
EDUCACIÓN PRIMARIA	Maestros/as de Educación Primaria	31	21	10	
	Maestros de E. F.	2	1	1	
	Maestros de Inglés	3	2		1
	Maestra de Francés	1	1		
	Maestras Ed. Musical	1	1		
	Maestras de Religión	3	3		
EDUCACIÓN ESPECIAL	Maestras de E. E.: Audición y Lenguaje	2*	2*		
	Maestras de E. E.: Pedagogía Terapéutica	3	2	1	
CENTRO	E.O.	1	1		
PERSONAL NO DOCENTE	Educ. de disminuidos	2*	2*		
	Cocineros/as	3	2	1	
	Monitoras escolares	2	2		
	Conserje	1	1		

* Uno de ellos comparte horario con algún IES

➤ COMUNIDAD EDUCATIVA

- **AMPA:** se denomina **AMPA-Urso**. Existe una colaboración muy positiva y estrecha con el Centro.
- **Ayuntamiento:** mutua colaboración. Relación muy positiva
- **Consejo escolar:** alta participación de sus miembros
- **Participación de padres y madres:** participación media-baja. Es uno de los aspectos mejorables en aras a un mejor funcionamiento de la actividad escolar.

Actividades económicas.

Los niveles socio-económico y educativo-cultural de los que proceden la mayoría de nuestro alumnado son de tipo medio y bajo, abundando las familias de clase obrera. Nuestro colegio, en este sentido, puede ser un reflejo de la clase media, media-baja y baja locales.

La población activa de Osuna se reparte entre los sectores agrícolas y servicios esencialmente, en torno al 39% y 43% respectivamente y, en menor medida, en el industrial y construcción. Es, por tanto, el comercio minorista la actividad que más influye en la economía ursonense.

Planes y programas estratégicos del centro.

Como consecuencia de las numerosas iniciativas desarrolladas por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía en los centros educativos, orientadas a la mejora permanente de la enseñanza, favoreciendo la innovación pedagógica y el aumento de los servicios complementarios que se prestan a la comunidad educativa, se están desarrollando en los últimos años numerosos planes y programas educativos.

Entre ellos, en nuestro Centro se desarrollan, por el carácter estratégico que le otorga la propia Consejería de Educación, los siguientes para Educación Primaria:

- ✓ Plan Escuela TIC 2.0
- ✓ Plan de salud laboral y P.R.L.
- ✓ Plan de apertura de centros docentes.
- ✓ Plan de igualdad entre hombres y mujeres en educación.
- ✓ Escuelas deportivas.
- ✓ Convivencia Escolar.
- ✓ Red Andaluza Escuela: “Espacio de Paz”.
- ✓ Prácticum Grado maestro.
- ✓ Plan de Acompañamiento Escolar
- ✓ Plan de Acompañamiento Lengua Extranjera
- ✓ Andalucía Profundiza

Por otro lado, y con carácter anual, nuestro Centro participa en los siguientes planes y proyectos educativos

- ✓ Lectura y bibliotecas escolares:

- Proyecto lingüístico de centro
- Red andaluza de bibliotecas escolares
- ✓ **Hábitos de vida saludable:**
 - **Creciendo en Salud.**
- ✓ Educación ambiental:
 - Red andaluza de Eco-escuelas.
 - ALDEA
- ✓ Otros programas
 - Vivir y sentir el patrimonio
 - AulaDcine
 - AulaDjaque

Otros planes estratégicos impulsadas desde otras instituciones: ayuntamiento, Guardia Civil, asociaciones, Área de Salud, etc.

- ✓ Plan Director de la Guardia Civil
- ✓ “Por un Millón de Pasos”
- ✓ Conciliam
- ✓ “Conoce tu localidad”.
- ✓ “El Cuarto Hocico”
- ✓ Ecoembres
- ✓ “Sangre en la arena” Arqueológico de Carmona.

2.- LÍNEAS DE INTERVENCIÓN QUE SE DESARROLLARÁN

Desde el centro trabajaremos las siguientes líneas de intervención, las cuales están íntimamente relacionadas entre sí:

- ✓ **Educación Emocional.** La educación emocional consiste en un proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar en el alumnado la adquisición de competencias emocionales tales como: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y competencias para la vida y el bienestar, con objeto de capacitarle para la vida y aumentar su bienestar personal y social.
- ✓ **Estilos de Vida Saludable.** Los estilos de vida de las personas, es decir, el conjunto de conductas habituales que configuran su modo de vivir es uno de los factores que más influye en la salud. Resulta imprescindible facilitar al alumnado las claves para una alimentación saludable a la vez que se potencia la práctica de actividad física, por los beneficios físicos, mentales y sociales que proporciona, facilitando pautas para combatir la presión mediática y publicitaria de productos y alimentos poco saludables, y contrarrestando los malos hábitos que por desinformación se dan en muchas familias.

- ✓ **Autocuidados y Accidentalidad.**
 - **Educación Vial.** Dada la complejidad del tráfico en las vías urbanas e interurbanas y que la población infantil constituye uno de los principales grupos de riesgo, se hace necesario a través de esta Línea de Intervención, dar a conocer al alumnado determinadas medidas de defensa y seguridad que les protejan de los peligros derivados del uso de las vías públicas, bien como peatones o como usuarios y usuarias de los medios de transporte.

- ✓ **Uso Positivo de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.** Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han supuesto la modificación de las pautas de interacción social y redefinición radical del funcionamiento de la sociedad, generando una nueva forma de comunicarse y establecer relaciones entre las personas que incide de manera directa en el desarrollo de los niños y las niñas que crecen y se socializan en un contexto tecnológico; con grandes potencialidades, pero no exento de riesgos

3.- BLOQUES TEMÁTICOS Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Por tercer año consecutivo ponemos en marcha en nuestro centro el programa Creciendo en Salud, siendo éste una de las líneas estratégicas más importantes por cuanto a la repercusión en la adquisición de hábitos de vida saludable en la vida de los pequeños. Con anterioridad ya trabajábamos los programas de *Alimentación Saludable*, *DINO*, *Educación Vial: MIRA* y *Aprende Sonreír*

Para el presente curso 2017-18 trabajaremos los siguientes objetivos específicos:

- ✓ Promover aptitudes que permitan tomar conciencia de las emociones propias y de los demás, así como aprender a regularlas, mediante estrategias que favorezcan el desarrollo personal y social.
- ✓ Sensibilizar sobre la importancia de realizar actividad física y llevar una alimentación variada y equilibrada basada en la dieta mediterránea, haciendo especial énfasis en el aumento del consumo de frutas y hortalizas y en la disminución del consumo de bebidas azucaradas.
- ✓ Promover la adquisición de hábitos relacionados con la higiene y el autocuidado.
- ✓ Ofrecer estrategias para un uso responsable de las tecnologías de la información y comunicación, fortaleciendo la relación entre padres, madres, hijos e hijas y fomentando valores y actitudes positivas hacia las mismas.
- ✓ Hacer partícipes a las familias, fomentando su colaboración en la promoción de la salud.

4.- ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN PARA DESARROLLAR CON ÉXITO EL PROGRAMA

Dado que es un programa que lleva una trayectoria importante en nuestro cole y que está incluido en el Plan de Centro, va a participar activamente en el mismo todo el claustro de profesores.

A través del ETCP se concretarán los contenidos y la temporalización de las actividades a llevar a cabo a lo largo de todo el curso.

El coordinador del programa acudirá junto con algún miembro del equipo directivo, siempre que no afecte al buen funcionamiento organizativo del centro, a las reuniones preceptivas que se convoque a nivel de Consejería, así como otras reuniones que se establecerán a nivel de localidad a través de distintas instituciones:

- Ayuntamiento, a través de las áreas de Deporte, Igualdad y Educación. Programa Conciliam.
- Área de Salud: programas Por un millón de Pasos, a distintas actuaciones a través de la RELAS (red local de acción en salud)
- Guardia Civil: a través del Plan Director
- Cruz Roja: formación específica a la comunidad educativa sobre Prevención de accidentes y primeros auxilios
- Otras actuaciones: plan de consumo de frutas, efemérides, efemérides, actividades extraescolares, talleres temáticos con AMPA...

5.- ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

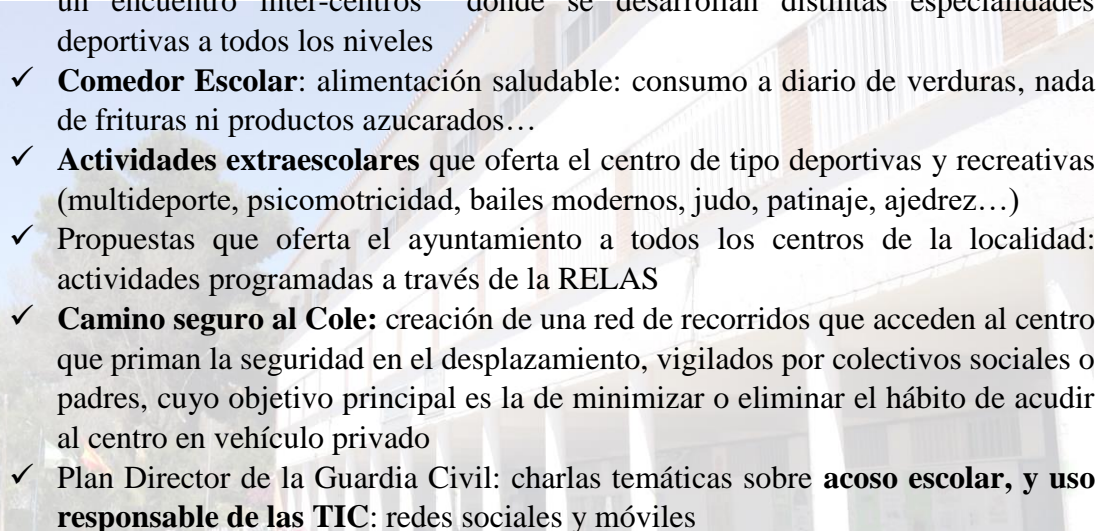
Para poner en marcha este proyecto se abordará mediante metodologías activas y participativas desde todos los ámbitos de la comunidad educativa e instituciones, públicas o privadas, colaboradoras con el centro.

El eje conductor de este proyecto no se centrará exclusivamente desde el área de Educación Física sino que se integrará desde todas las áreas de conocimiento curricular. Así, pues, desde un enfoque eminentemente integrador y multidisciplinar, se promoverán actuaciones y se coordinarán distintos tipos de estrategias y actividades desde distintos puntos de vista. El coordinador del plan, que es también miembro del equipo directivo, llevará a cabo distintas propuestas para que a través de los distintos órganos: ETCP, ciclo o equipo de nivel.

No debemos obviar que este proyecto se recoge en el Plan de Centro y que su puesta en marcha está sobradamente justificada por los resultados obtenidos durante los cursos precedentes, aunque no debemos de insistir en la necesidad de seguir trabajando junto con las familias en la adquisición de hábitos de vida saludable en todo su sentido más amplio.

Entre las actividades que se tienen previsto realizar, íntimamente interrelacionadas con nuestro proyecto Creciendo en Salud y en las que se trabaja desde un enfoque globalizador e interdisciplinar, están las siguientes:

- ✓ **Por un Millón de Pasos** (en coordinación con el Centro de Salud de la localidad)
- ✓ **Primeros auxilios y RCP básica**, tanto para el alumnado como el profesorado y familias (Cruz Roja y Centro de Salud)
- ✓ **Conoce tu Localidad**: rutas de senderismo urbano en la que se visita el patrimonio cultural e histórico de Osuna, así como los edificios públicos
- ✓ **Semana de juego popular**, coincidiendo con la efemérides del Día de Andalucía
- ✓ **Desayuno saludable**: consumo de aceite de oliva virgen de una cooperativa local con pan de una panificadora local (sufragado por la AMPA) y una pieza de fruta. (Día de Andalucía)

- 
- ✓ **Plan de Consumo de Frutas**, reparto de frutas y/o verduras a todo el alumnado del centro
 - ✓ Seguimiento del **Frutómetro**, seguimiento del consumo semanal de frutas a nivel de tutoría
 - ✓ **Mantecado X Fruta**: durante la campaña de Navidad el alumnado aporta solidariamente mantecados para canjearlos en el centro por una pieza de fruta (en coordinación con Cáritas de Osuna)
 - ✓ **Plan de higiene bucodental**, revisión dental que se hace en el centro a través equipo de odontología y pediatría del centro de salud
 - ✓ **Huerto Ecológico Escolar**: proyecto transversal en el que participa todo el alumnado, canalizado a través del área de ciencias naturales
 - ✓ **Carrera Solidaria Save the Children**, a celebrar el 20 de noviembre, efemérides del Día de los derechos de la Infancia
 - ✓ **Visita al Parque Natural de El Robledal** (Sierra Norte de Sevilla)
 - ✓ **Escuolimpiadas**: durante los tres días previos a la feria de la localidad, se celebra un encuentro inter-centros donde se desarrollan distintas especialidades deportivas a todos los niveles
 - ✓ **Comedor Escolar**: alimentación saludable: consumo a diario de verduras, nada de frituras ni productos azucarados...
 - ✓ **Actividades extraescolares** que oferta el centro de tipo deportivas y recreativas (multideporte, psicomotricidad, bailes modernos, judo, patinaje, ajedrez...)
 - ✓ Propuestas que oferta el ayuntamiento a todos los centros de la localidad: actividades programadas a través de la RELAS
 - ✓ **Camino seguro al Cole**: creación de una red de recorridos que acceden al centro que priman la seguridad en el desplazamiento, vigilados por colectivos sociales o padres, cuyo objetivo principal es la de minimizar o eliminar el hábito de acudir al centro en vehículo privado
 - ✓ Plan Director de la Guardia Civil: charlas temáticas sobre **acoso escolar, y uso responsable de las TIC**: redes sociales y móviles

PLANES Y PROYECTOS RELACIONADOS:

- Creciendo en Salud
- Escuelas Deportivas
- Aula Dcine
- Aula Djaque
- Escuela TIC 2.0
- Convivencia Escolr
- Practicum grado maestro
- Red andaluza escuelas “Espacio de Paz”
- Plan de apertura de centros docentes
- Plan de Igualdad de Género en Educación
- Proyecto Lingüístico de Centro
- Aldea, Educación Ambiental

6.- RECURSOS

Para llevar a cabo todas estas actividades y propuestas son necesarias una serie de recursos tanto económicos, como materias y humanos.

- ✚ En cuanto a los **recursos materiales**, se ha ampliado la dotación económica destinada a este fin, e incluso la AMPA también sufraga alguna de las actividades ofertadas. Cada año la diversificación de propuestas obliga que se realice un esfuerzo económico adicional para cumplir los objetivos planteados con la puesta en marcha de este proyecto. Desde la dirección del centro, con el visto bueno del claustro, consideramos que esta práctica debe formar parte fundamental de la formación de nuestro alumnado puesto que incide directamente en la calidad de la educación.

Entre los materiales disponibles para llevar a cabo este programa están:

- Dossier del programa
- Instalaciones del centro: gimnasio, biblioteca, salón de actos, sala de audiovisuales, aula de informática, pistas deportivas, aula de música, comedor, cocina
- Otras instalaciones: polideportivo municipal, parque “San Arcadio”, casa de la cultura, museo municipal, edificios públicos, etc
- Material específico del área de Educación Física
- Material audiovisual: pizarras digitales, portátiles, ordenadores, tablets, equipos de sonido...
- Material aportado por otras entidades o instituciones públicas o privadas, como las del Centro de Salud, bomberos, policía local, guardia civil, cruz roja, asociaciones u ONGs que trabajan con los pequeños...

- ✚ **Recursos humanos:** el centro dispone de una red de profesionales de distintos ámbitos e instituciones que colaboran, orientan y asesoran las necesidades que demandamos, a saber:

- Responsable de la promoción de Hábitos de Vida Saludable en la DDTT provincial
- CEP Osuna-Écija
- EOE de referencia
- A nivel de centro, equipo directivo, coordinadores de los distintos programas educativos, coordinadores de ciclo, maestros especialistas de Educación Física y Música, claustro en general
- Centro de salud del distrito sanitario de Osuna, canalizado a través del equipo de pediatría, trabajadora social, etc.
- Ayuntamiento de Osuna, a través de las concejalías de Educación, Deportes e Igualdad, fundamentalmente
- Colegio de veterinarios de Sevilla
- Cruz Roja de Osuna

- Autismo Sevilla
- AMPA-Urso CEIP Rodríguez Marín
- Plan director de la Guardia Civil

7.- ACTIVIDADES QUE SE LLEVARÁN A CABO

✚ Actividades a realizar (alumnado, profesorado y familias):

PRIMER TRIMESTRE

Durante este trimestre, trabajaremos, el consumo de la Fruta, con actividades integradas en el Plan de Consumo de Frutas del colegio.

Y durante todo el trimestre, y con especial hincapié durante la efemérides del Día de la No Violencia, dentro de la Línea de la Salud Socio-Emocional, las Emociones cantando e interpretando el Cuento del “El Niño Rosa” para el alumnado de Infantil 5 años, y 1º de primaria.

A nivel de aula se trabajará las emociones con la violencia, visualizando el cuento “El monstruo de colores” extraído del Libro “El monstruo de colores” de Anna Llenas y plasmando la continuación del cuento en 2º y 3º ciclo redactando una nueva idea con un dibujo alusivo.

Además, el alumnado de 5º y 6º participará en una lectura de un manifiesto y, posteriormente, realizarán una marcha con distintas pancartas conmemorativas, junto con los demás centros educativos de la localidad y entidades invitadas por el ayuntamiento en solidaridad con el 25N.

Durante la semana de la discapacidad, 5 de diciembre, se abordarán distintas actividades y propuestas que, el equipo de orientación del centro pondrá en marcha para sensibilizar a todo el alumnado sobre la temática en cuestión

Charla dirigidas a familias a través de la asociación Vivir Libre, con la intención de contribuir a la prevención de las adicciones, el jueves 16 de noviembre

Charlas temáticas dirigidas al alumnado;

- Tenencia responsable de animales de compañía, por el colegio de veterinarios de Sevilla
- La cultura del aceite de olive virgen, por técnicos especialistas de la cooperativa de aceite

Carrera solidaria Save the Children

Para el SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE se prevén las siguientes actividades (cronograma):

- Enero:
 - Plan de consumo de frutas
 - Por un millón de pasos

- Actividades celebración Día de la Paz
- Febrero:
 - Plan de consumo de frutas
 - Desayuno saludable Día de Andalucía
 - Gynkana de juegos populares Día de Andalucía
- Marzo:
 - Plan de consumo de frutas
 - Rutas senderismo urbano “Conoce tu localidad”
 - Por un millón de pasos
 - Fomento de uso lúdico y divertido del tiempo de ocio del recreo mediante actividades deportivas recreativas
- Abril:
 - Plan de consumo de frutas
 - Fomento de uso lúdico y divertido del tiempo de ocio del recreo mediante actividades deportivas recreativas
 - Excursión jardín botánico el Robledal y su entorno
- Mayo:
 - Plan de consumo de frutas
 - Fomento de uso lúdico y divertido del tiempo de ocio del recreo mediante actividades deportivas recreativas
 - Celebración Escuelimpiadas interescolares
- Junio:
 - Fomento de uso lúdico y divertido del tiempo de ocio del recreo mediante actividades deportivas recreativas
 - Ruta de senderismo y bicicleta

Con carácter anual se llevarán a cabo temáticas como el control del consumo de fruta (frutómetro), juegos populares en el recreo, desayuno saludable, alimentación saludable (comedor escolar), higiene personal (bolsa de aseo), etc.

8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN.

Cartelería por clases y/o pasillos con las distintas líneas de intervención durante todo el curso, haciendo especial hincapié en las efemérides y las actividades contempladas en las tutorías, y a través de los otros planes estratégicos del centro: plan de Igualdad, Escuela espacio de Paz, Escuelas Deportivas, PLC, TIC y ALDEA.

- Claustro: informar de todas las actividades programadas, incluir participantes y hacer seguimiento a través de los coordinadores de ciclo y ETCP tras las reuniones informativas previas, con su acta correspondiente.

- Tutorías: reuniones periódicas en horario de tutoría para informar a las familias de las actividades a desarrollar y el seguimiento de las mismas

- ETCP y reuniones de ciclo: informar a los coordinadores correspondientes y de los contenidos a trabajar según los periodos lectivos

- Comedor escolar y aula matinal: revisión del censo del alumnado que presenta alguna intolerancia o alergia a algún alimento con la correspondiente modificación del menú

- Otros medios: uso de las nuevas tecnologías, tales como el blog del cole “enteratedelcole.blogspot.com”, web del cole www.ceiprodriguezmarin.es, redes sociales (Facebook), a través de PASEN y compartiendo documentos y otros archivos de imágenes a través de whassap.

9.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN. PROPUESTAS DE MEJORA

- Registro diario de la alimentación y recompensa al cumplir los requisitos de una alimentación saludable, en constante coordinación entre familias y alumnos
- Trabajo de reflexión de los aprendizajes adquiridos a modo de conclusión. Realización de fichas de elaboración propia donde cada alumno pueda expresar cómo se ha sentido en cada una de las actividades propuestas
- Análisis y verificación de actitudes positivas de los alumnos en la puesta en marcha de las tareas propuestas en este plan
- Reuniones periódicas con demás coordinadores de planes estratégicos del centro para realizar tareas comunes o complementarias
- Fichas de repaso y seguimiento de los aspectos trabajados
- Reuniones periódicas con familias y claustro para hacerles partícipes activamente de este plan

